

عنوان پایان نامه:

## تجزیه و تحلیل آزمونهای زبان انگلیسی ورودی دانشگاه‌های ایران بر اساس راهکارهای ایجاد و تقویت بازشویی مثبت

نام و نام خانوادگی: حسن خیرخواه  
رشته و گرایش: آموزش زبان انگلیسی  
استاد راهنما: دکتر بهزاد قنصولی  
تاریخ دفاع: ۸۰/۱۲/۲۶ دانشکده ادبیات  
و علوم انسانی  
استاد مشاور: دکتر سید محمد رضا  
هاشمی  
چکیده پایان نامه:

یکی از مباحث مهم در ارزشیابی دانش زبانی فراگیران، مسأله تأثیر بازشویی آزمون است. منظور از تأثیر بازشویی، تأثیر آزمون بر فرایند یادگیری و تدریس است. بنابراین آزمونها میتوانند باعث تقویت یا تضعیف نحوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش آموزان گردند. بر این اساس تأثیر بازشویی آزمون به دو دسته تأثیر بازشویی مثبت و منفی تقسیم میشود (هیوز، ۱۳۸۹؛ هیتن، ۱۹۹۰). بسویاری از کارشناسان آزمون سازی از قبیل (هیوز، ۱۹۸۹؛ شوهامی، ۱۹۹۲؛ بیلی، ۱۹۹۶؛ وال، ۱۹۹۶ و غیره) یک سری راهکارهایی را در جهت ایجاد و تقویت

تأثیر بازشویی مثبت آزمونها ارائه کرده‌اند. بنابراین این موضوع که آیا آزمونها، مخصوصاً آزمونهای تأثیرگذار مثل آزمونهای ورودی دانشگاهها، راهکارهای ایجاد و تقویت تأثیر بازشویی مثبت را رعایت میکنند یا نه؟ نیاز به تحقیق دارد. در این زمینه نه در ایران و نه در کشورهای دیگر تحقیقی انجام نشده است. این تحقیق نیز در جهت برآورده شدن این نیاز صورت گرفته است. با توجه به این مطلب، سؤال اصلی این تحقیق این بود که آیا آزمون زبان انگلیسی ورودی دانشگاههای ایران راهکارهای ایجاد و تقویت تأثیر بازشویی مثبت آزمونهای زبان را رعایت میکند یا خیر؟

برای رسیدن به این هدف، چند نمونه از سؤالات آزمون زبان انگلیسی رشته علوم انسانی (سه سال اخیر) به عنوان نماینده این آزمونها برای همه گروههای آزمایشی (علوم تجربی، ریاضی و فیزیک، علوم انسانی و هنر) انتخاب شدند. این آزمونها بر اساس برخی از

راهکارهای ایجاد و تقویت تأثیر بازشویی مثبت آزمون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. همچنین برای خودداری از ابراز نظر شخصی، در موارد لزوم، پرسشنامه‌ای تهیه و از پنجاه معلم زبان انگلیسی مقطع پیش‌دانشگاهی در شهر مشهد که به طور تصادفی انتخاب شده بودند خواسته شد که به سؤالات آن پاسخ دهند. علاوه بر این در این زمینه با چندتن از استادان زبان انگلیسی دانشگاهها و معلمان زبان انگلیسی در مقطع پیش‌دانشگاهی و دبیرستان بحث و تبادل نظر شد. نتایج به دست آمده نشان داد که آزمونهای چند سال اخیر زبان انگلیسی ورودی دانشگاههای ایران بیش‌تر راهکارهای ایجاد و تقویت تأثیر بازشویی مثبت را رعایت نکرده و بنابراین در اکثر موارد بر فرآیند آموزش و یادگیری زبان انگلیسی تأثیر منفی گذارده‌اند.

عنوان پایان نامه:

## سنجش قوم‌مداری دانشجویان دانشگاه فردوسی و عوامل مؤثر بر آن

نام و نام خانوادگی دانشجو: علی شهادی خواجه عسکری  
استاد راهنما: دکتر علی سیلانیان  
طوسی  
استاد مشاور: دکتر حسین بهروان  
دانشکده: ادبیات و علوم انسانی  
رشته: علوم اجتماعی  
گرایش: پژوهشگری  
مقطع: کارشناسی ارشد  
تاریخ دفاع: ۲۸ فروردین ۱۳۸۱  
چکیده پایان نامه:

در این تحقیق به روش پیمایشی با انجام نمونه‌گیری طبقه‌ای و در نهایت تصادفی با ۱۵۲ نفر از دانشجویان مصاحبه شد. فرضیات تحقیق به دو دسته کلان و خرد تقسیم شده‌اند که فرضیه‌های کلان سه فاکتور «نظام

بین‌الملل»، «دولتهای اقتدارگرا» و «نخبگان قومی» را عامل احیاء جنبشهای قومی در قرن اخیر - در کشور ایران - دانسته‌اند. برای آزمون فرضیات فوق به پژوهش حمید احمدی که در این رابطه انجام شده است ارجاع داده‌ایم. بر اساس فرضیه‌های سطح خرد متغیرهای تعهد، عواطف و اعتماد تعمیم نیافته، تعاملات بیرون گروهی، احساس محرومیت نسبی، احساس بی‌عدالتی توزیعی، رضایت از زندگی، پایبندی مذهبی، طبقه اجتماعی، گرایش به تنهایی، اقتدارگرایی، دروغ‌رایی، گرایش ضد اجتماعی، محافظه‌کاری، سن، تحصیلات، تمرکز موقعیتی، ناحیه زندگی، احساس تفاوت فرهنگی با شهر مشهد، انتظار گروهی، پاداش‌های

گروهی، دیگران مهم، نوع گروهی که فرد خود را متعلق به آن میداند و ویژگیهای آن به عنوان متغیرهای مستقل در نظر گرفته شدند. یافته‌های تحقیق نشان میدهد که میانگین قوم‌مداری  $M = 2/82$  میباشد. همچنین از بین متغیرهای تحقیق شش متغیر: تعهد تعمیم نیافته  $Beta = 0/39$ ، گرایش به تنهایی  $Beta = 0/34$ ، تعاملات بیرون گروهی  $Beta = 0/31$ ، رضایت از زندگی  $Beta = 0/25$ ، اعتماد تعمیم نیافته  $Beta = 0/21$  و عواطف تعمیم نیافته  $Beta = 0/19$  مجموعاً  $R^2 = 66\%$  واریانس قوم‌مداری را تبیین میکنند و  $0/34$  واریانس باقیمانده به وسیله عواملی غیر از متغیرهای فوق تبیین می‌شود.

